

长春职业技术学校  
课程建设与实施质量保证体系建设规划  
(草案)

长春职业技术学校  
二〇一八年十月



# 长春职业技术学校

## 课程建设与实施质量保证体系建设规划

### （草案）

为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定（国发【2014】19号）、《现代职业教育体系建设规划》（教发【2014】6号）、《教育部关于深化职业教育教学改革 全面提高人才培养质量的若干意见（教职成【2015】6号）》、《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）、《关于印发高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》启动相关工作的通知》（教职成司函〔2015〕168号）和《关于做好中等职业学校教学诊断与改进工作的通知》（教职成司函〔2016〕37号）文件精神，依据我校教学工作诊断与改进制度实施方案的要求，按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，更好地履行学校人才培养质量保证主体责任，营造“重基础、促内涵、求卓越”的质量文化氛围，我们在进一步完善学校内部质量保证体系实施方案的同时，聚焦学校课程质量保证，分阶段实施校内“课程质量保证”专项诊改。特制定本规划。

#### 一、指导思想

为了完善学校质量保证体系诊断与改进工作试点，试行课程建设专项诊改：对基础课程和专业课程制定学校 I、II、III（分别对应合格课程、优秀课程、精品开放课程）类课程

建设质量标准，开展课程合格认证，对不能通过认证的课程采取限期整改、暂停授课等措施，对通过认证实施学校三级课程评价，促进课程建设良性发展。

## **二、基本原则**

1. 螺旋改进原则。课程诊改必须以学校发展规划相一致，必须实施“建设-诊断-改进”这一过程，循环改进，不断提升。

2. 普通与重点结合原则。在学校课程整体规划、改造、发展的基础上同等对待精品课程和合格课程，二者兼顾，补全短板。

3. 不断提升原则。以不断提升课程建设质量为原则，既要有课程的外部诊断，也要对课程质量做内部诊改。

## **三、建设目标**

以教育教学为中心，管理服务为保障，以课程发展的诊断与改进为切入点，完善课程建设质量保证体系、标准链，尝试制定课程建设质量标准、课程认证标准，探索校内课程认证，试行课程诊改，逐渐辐射和示范其他专业的课程。

## **四、诊改思路**

遴选两门专业课和三至四门条件成熟的基础课，参照专业建设质量标准和专业认证标准中对课程的要求，通过讨论达成共识，制定学校 I、II、III类课程建设质量标准和课程认证标准；在校外专家指导下开展课程认证，没有通过认证的课程，限期整改或停止上课；对通过认证的课程，完善 I、II、III类课程认证标准和建设质量标准，形成学校课程认证

标准和课程建设质量标准的蓝本，广泛开展课程认证和课程建设质量评价；对 I、II、III 类课程可以越级评定，同时对达到学校 I 类建设质量标准的课程推荐申报校级精品资源共享课程建设，对达到学校 II 类建设质量标准的课程推荐申报市级精品资源共享课程建设，进而申报省级精品资源共享课程，对所有课程建设都达到 I 类标准的专业，申报省级专业资源库建设，使课程建设质量循环改进，不断提升课程建设质量。

## **五、过程与任务**

一是调查访谈。到基础教研室、机电教研室、会电教研室、轨道教研室等教研室及部分职能部门对课程建设质量进行了访谈，了解到课程建设中存在的问题，初步确定课程质量诊改的目标。

二是明确目标。以教育教学为中心，管理服务为保障，以课程发展的诊断与改进为切入点，完善课程建设质量保证体系、标准链，尝试制定课程建设质量标准、课程认证标准，探索课程认证、课程诊改，逐渐辐射和示范其他课程。

三是广泛研讨。利用学校的教学工作会议，开展“基于课程质量保证体系建设”专题研讨，要求教研室负责人对课程质量保证发表了自己的意见与建议，在广泛听取意见的基础上，采纳各项合理建议，然后编制“课程建设质量标准、课程认证标准”形成了开展课程质量专项诊改初步方案。

四是立项建设。在学校师资力量较强、同一门课程上课教师数量较多的公共基础课中遴选 3-4 门课程，参考给出的

样本，结合课程建设实际。制定课程认证标准，在行业企业指导下开展校内课程认证，以此为基础开展课程建设质量评价。

五是总结推广。开展课程、专业认证，在采纳认证专家的意见与建议后，完善课程认证标准和课程建设质量标准，形成相应标准的模板，撰写课程、诊改报告。3年内至少对30门课程开展课程认证和课程建设质量评价，撰写课程诊改报告。