

长春职业技术学校
专业质量保证体系建设规划
(草案)

长春职业技术学校

二〇一八年十月

长春职业技术学校 专业质量保证体系建设规划 (草案)

为落实(教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》(教职成厅(2015]2号)精神,认真学习《中等职业学校教学工作诊断与改进指导方案(试行)》,按照吉林省教育厅《关于全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》(吉教职成[2017]151号)要求,以我校《教学工作诊断与改进制度建设与运行方案(草案)》为基础,全面开展专业质量保证体系诊改工作,特制定本建设规划。

一、指导思想

以我校教学诊断与改进制度建设与运行方案为依据,以全面质量管理思想为指导,应用现代信息技术管理平台为支撑,按照“需求导向、自我保证,多元诊断、重在改进”的工作方针,遵循中等职业教育人才培养内在规律,建立专业质量保证体系,采用8字螺旋方式运行专业质量保证体系,切实履行专业培养工作质量保证的主体责任,建立自主性、常态化的教学诊改制度体系与运行机制,实施全员、全过程、全方位质量管理,切实提高专业人才培养质量。

二、建设目标和任务

通过三年的专业质量保证体系建设,完善专业质量保证体系组织架构,确定专业质量保证目标体系,完成专业质量

保证标准体系、制度体系，依托信息管理平台，实现对专业建设常态化、周期性的自主诊断，推动专业人才培养质量的持续提高。

1. 组建专业质量保证工作委员会

组建由校内各专业负责人、教务管理、学生管理、招生、就业等相关部门人员和相关合作企业人员构成的专业质量保证工作委员会，负责专业质量保证体系整体设计与相应的考核诊断改进，负责制定学校专业层面的质量保证政策，以考核专业教学与相关行政各部门工作的绩效和质量。制定委员会工作制度，定期召开委员会工作会议，把握专业质量保证体系诊改工作的方向和进度，保证诊改工作的正常有序运行。

2. 构建专业质量保证目标体系

制定专业发展三年发展规划，制定专业建设标准，保证规划实施的可行性及专业结构不断优化的可能性；确立专业建设的目标和标准，明确人才培养方案、人才培养过程、教学发展、校企合作、社会服务等专业质量保证相关要素目标，并以此为依据设置规范的、科学的、不断调整优化的专业人才培养方案。从专业定位、专业师资、课程教学、实训保障等四个维度，采集专业发展信息，结合人才培养状态数据库，订立专业发展及调整的标准，形成专业发展目标体系，建立常态化专业诊改机制，促进校内专业设置随产业发展动态调整。

3. 建立专业质量保证标准体系

根据专业质量保证目标体系确定标准体系。

依据职业教育主要服务地方经济的原则，专业建设应根据地区人才市场需求确定专业方向的培养目标，通过专业教学优势来联合企业培养毕业生的综合就业能力，经过长期教学实践，不断完善课程质量体系标准。

由专业质量保证体系建设委员会主导编制专业质量保证体系建设文件编制标准、专业建设标准和专业质量诊断标准。校内 13 个专业通过调研建立本专业建设方案和教学标准，课程体系建设方案和课程标准建设，各教研室按照专业质量保证体系建设方案进行考核性诊断，对照一系列标准自我改进。

专业质量保证标准体系具体应由教学准备阶段质量标准、教学实施阶段质量标准、教学评价阶段质量标准和教学保证阶段质量标准组成。

其中教学准备阶段质量标准包括专业标准、人才培养方案、课程标准、教学进度计划、教案等质量标准；教学实施阶段质量标准包括课堂教学、实习实训等质量标准；教学评价阶段标准包括课程考核、实践考核、考试管理、成绩管理、试卷检查等质量标准；教学保证阶段质量标准包含专业建设、课程建设、师资队伍建设和学生考核、实验实训室建设和教学秩序督导管理等质量标准。

4. 建立专业质量保证体系管理制度

修订完善专业开发建设制度与流程、专业质量评价制度、制定诊改制度、工作流程、考核评价等制度。

开发多元评价指标，使学生、家长、企业、行业等利益相关方参与专业质量评价。积极进行专业发展的外部评估和认证，促进专业自诊自改的效率和质量。不断提高人才培养质量，提升校企融合程度、专业服务社会能力，增强品牌专业及专业群的建设成效和影响力。

专业管理体系包括专业群决策分工、资源建设、质量服务、监督控制跟踪等环节，完成专业建设中事项管控和流程匹配工作。专业群管理体系考核诊断应包含：校内各专业、课程体系、教学团队绩效、学生发展等4个层面，发布教学数据信息、质量分析报告，加强专业网上课堂教学平台、移动学习资源库建设，确保专业按照质量管理体系要求运作，完成既定规划任务。

5. 建设专业质量保证体系智能平台

利用我校现代信息管理平台为支撑，紧扣课前、课中、课后教学三环节，实施课程教学质量诊改在线跟踪。通过先进的信息化设备，进行学生日常考勤，检查学生出勤率，并将反馈意见定时推送。任课教师制定课程教学检测标准，对学生课堂学习情况实施检查，将学生课堂检测结果信息定时反馈推送。对于课程评学，可采用每月评学模式，依据课程考核标准，检查学生对学习课程知识点的接受程度，并将评学信息反馈推送。设置课堂教学预警阈值提醒推送，根据反馈信息及时诊改，联动教、学、管状态分析及监控预警。

同时利用信息管理平台，对学生就业率、月收入、自主创业率、核心知识重要度与满意度、基本工作能力重要度与

满足度、核心课程有效性、社会服务贡献度、国（省）内影响力等质量控制重点进行信息的实时抓取和更新，开展专业内部质量自控、学校层面的专业质控考核，积极开展内部评价。

专业质量保证体系建设是一项长期质量工程，必须上下合力、左右联动，形成内外结合的全方位、多元化质量保证机制，培育以自律为主要特征的质量保证建设工程。要以学校“十三五”规划制定的专业建设目标为依据，确立目标任务和标准，完善8字循环管理与运行流程，建立专业建设的内部质量保证体系。