

长春职业技术学校  
学校管理质量保证体系建设规划  
(草案)

长春职业技术学校  
二〇一八年十月



# 长春职业技术学校

## 学校管理质量保证体系建设规划

### (草案)

根据《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》(教职成厅[2015]2号)、《中等职业学校教学工作诊断与改进指导方案(试行)(教职成司函[2016]37号)和《吉林省职业院校教学诊断与改进工作实施方案(试行)》,为切实做好学校内部质量保证体系诊断与改进工作,不断完善学校内部质量保证体系,提升内部质量保证体系工作成效,全面、全程、全员保证人才培养质量,促进我校转型发展和提质增效,结合我校实际和十三五规划,特制定本实施方案。

#### 一、指导思想

以《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018)》中关于“建立诊断改进机制”的精神为指导,落实教育部办公厅《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》(教职成厅[2015]2号)和《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案》(教职成司函[2015]168号)的工作要求,以“需求导向、自我保证,多元诊断、重在改进”为工作方针,以“集聚优势、凝练方向,提高发展能力”为重点,学校自主诊断和改进教学工作,建立“数据平台填报—教学工作诊断

—改进取得成效”的质量改进螺旋化诊改工作机制和常态化内部质量保证体系，切实履行好人才培养质量保证第一主体的责任。

## 二、工作目标

（一）建立常态化内部质量保证机制。以我校人才培养工作状态数据为基础，开展教学诊断和改进，查找不足与完善提高。通过诊改，在学校、专业、课程、教师、学生等层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，强化学校各层级管理系统间的质量依存关系。每年持续推进教学工作诊改工作，变中求进、进中求新、新中突破。

（二）提升教育教学管理信息化水平。强化人才培养工作状态数据在诊改工作的基础作用，促进我校进一步加强数据管理系统的建设与应用，完善预警功能，提升学校教学运行管理信息化水平。

（三）树立现代质量文化观。以“质量即是中职生命”、“质量需要三全保障（人人重视质量、人人创造质量、人人享受质量）的现代质量文化为引领，牢固树立质量意识，建立完善质量标准体系，促进全员全过程全方位育人。

## 三、实施内容

（一）建立“五纵五横”网络化、联动式内部质量保证体系。以数据平台为依据，纵向梳理如下五个系统：①决策指挥系统：领导体制、组织结构、制度建设、协调管理等；②质量生成系统：教学、学生工作组织实施、校园文化建设等；③资源建设系统：组织、人事、校内外教学资源开发、

使用、管理；④支持服务系统：生活服务、社会服务、合作平台、安全保障等；⑤监督控制系统：质量信息采集、汇总、分析，质量报告与发布等。 聚焦专业设置与条件、教师队伍与建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、学校管理与制度、校企合作与创新、质量监控与成效等人才培养工作要素，横向梳理学校、专业、课程、教师、学生等五个层面的工作。

（二）自我审视与自主调适。在工作梳理基础上，依据“吉林省职业院校教学诊断与改进工作实施方案（试行）”中中等职业学校教学工作诊断项目参考表的6个诊断项目、16个诊断要素、99个诊断点进行自主诊断、自我改进，形成诊断意见、改进措施，取得改进成效，将质量监控转化为自身自发的行为。最终形成职能部门、院部和学校两个层面的《质量保证体系自我诊改报告》。

（三）申请抽样复核。主动申请省市教育行政部门负责组织的抽样复核，检验我校自主诊改工作的有效程度。申请抽样复核时提交学校《人才培养工作状态数据分析报告》、职能部门、专业层面的《质量保证体系自我诊改报告》和学校层面的《质量保证体系自我诊改报告》等资料。

#### **四、实施步骤**

每年持续推进教学工作诊断与改进工作，螺旋式不断提升诊改质量。

1. 每年11月，在人才培养工作状态数据采集与管理平台数据填报完成后，撰写《人才培养工作状态数据分析报告》。

2. 11-12月中旬,对照《内部质量保证体系诊断项目表》,职能部门、各专业围绕状态数据平台信息和内部质量保证体系诊断项目、要素和诊断点,以“诊断点内涵”为工作要求,总结成功经验,凝炼特色亮点,更要找准存在的问题和差距,分析产生问题的原因,提出具体整改措施并积极落实。同时完成校内职能部门、专业层面的《质量保证体系自我诊改报告》,完成学校层面的《质量保证体系自我诊改报告》。

3. 12月下旬,成立校级专家团队,对校内职能部门、专业层面的自主诊改情况进行复核检查。

4. 将我校自主诊改情况写入本校质量年度报告。

5. 接受省市教育部门抽样复核。提交以下材料,并将这些材料于复核工作开始前30日在我校网站公示:①学校的《内部质量保证体系自我诊改报告》;②近2年学校的《人才培养质量年度报告》;③近2年学校的《人才培养工作状态数据分析报告》;④学校、校内职能部门、专业的年度自我诊改报告;⑤学校十三五发展规划、内部质量保证体系建设规划;⑥长春市事业发展规划。

## 五、预期效果

1. 《人才培养工作状态数据分析报告》数据挖掘得当,强化数据应用,为办学提供和指导帮助,为决策提供依据和建议。

2. 职能部门、专业工作诊断和改进有成效,形成有改进成效的支撑材料,并通过校级专家团队的复核检查。

3. 通过省市主管部门的复核检查,复核结论达到“有效”。

## 六、保障措施

### （一）组织保障

成立以学校主要领导为组长的教学工作诊断与改进领导小组，负责全面统筹协调指导学校内部质量保证体系诊断与改进工作，审核学校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案、任务分工、进度安排、责任体系、举措成效及保障措施等；审定材料，组织学校自主诊改和迎接省市教育部门抽样复核，确保诊改工作顺利开展。

### （二）管理保障。

教学工作诊断与改进领导小组根据教育部、省教育厅内部质量保证体系诊断与改进指导方案中的6个诊断项目、16个诊断要素、99个诊断点分解工作任务（以现有工作职能将工作任务划归至责任部门），实行责任部门主要负责人负责制。各责任部门根据自身任务发动和落实，确保各项任务责任到人。落实执行情况年末由学校诊改办公室组织形成的校级专家团队进行绩效考评。

（三）任务保障。诊断和改进内容完备，符合要求，不缺项、不漏项。

（四）经费保障。我校将此项工作作为一项重要任务，教学诊改专家团队工作、实际调研等费用从日常工作经费中支出。